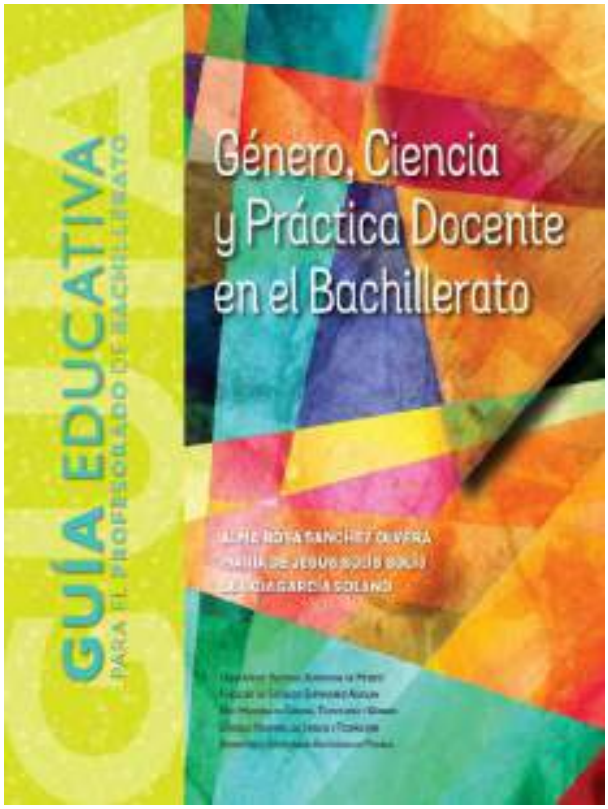
Guía Educativa para el profesorado del Bachillerato. Género, Ciencia y Práctica Docente en el Bachillerato

Martina Carlos Arroyo*



La Guía Educativa para el profesorado del Bachillerato *Género, Ciencia y Práctica Docente en el Bachillerato* es resultado del diálogo y colaboración interdisciplinar respecto a las formas socializadoras de la perspectiva de género en Instituciones de Educación Media Superior. Asimismo, es parte del diseño y generación de estrategias didáctico-pedagógicas de acompañamiento hacia el profesorado, orientadas a la estimulación de actividades que permitan la inclusión de una conciencia de género, crítica y reflexiva tanto en el profesorado como en las y los estudiantes de bachillerato. La innovación que la guía representa, tanto en materia de formación y sensibilización hacia la perspectiva de género por las y los docentes, como en la construcción de nuevos imaginarios sociales desde las aulas y ambientes de aprendizaje de nivel bachillerato, apuntalan hacia relaciones más igualitarias y menos excluyentes. Seguramente será uno de los muchos aportes que la guía ofrecerá.

* Es Licenciada en Psicología por la Universidad de Guadalajara, campus Puerto Vallarta, Maestra en Educación por la Universidad del Valle de Atemajac, campus Puerto Vallarta, Maestra en Terapia Familiar Sistémica por la Universidad de Guadalajara, campus Puerto Vallarta y Doctora en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de Nayarit. Tiene una amplia trayectoria en puestos directivos. Entre sus publicaciones se encuentran: *La incorporación del Programa de Tutorías en el Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas.* (ANUIES. 2015); *Las contradicciones de la relación del trabajo científico y la condición que representa la maternidad en la mujer que hace ciencia.* (Instituto Tecnológico de Sonora, 2019); "Cosas del amor. Sola, desolada, vulnerada o sacrificada. Imaginarios de género que obstaculizan el ejercicio de autonomía en mujeres académicas". *Noesis Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* Volumen 29, número 57. Enero–junio 2020. Del 2016 a la fecha, es integrante de la Red Mexicana de Ciencia Tecnología y Género. En 2004 recibió el premio a la Excelencia Académica por parte la Universidad de Guadalajara.
Correo: martina_carlos@yahoo.com.mx



Alma Rosa Sánchez Olvera, María de Jesús Solís Solís y Leticia García Solano nos ofrecen una guía que desde la epistemología feminista[1] presenta conocimientos situados, los cuales permiten identificar conceptos clave de la perspectiva de género, la visibilización de la actividad científica de las mujeres a lo largo de la historia, así como orientaciones científicas que permitan un ejercicio cotidiano de su práctica docente sin sesgos de género. Por ello, en esta guía se presenta parte del trabajo realizado durante los últimos años de trabajo académico.

La guía está dividida en tres capítulos: 1. Perspectiva de Género; 2. Aportes de las mujeres en la Ciencia; y 3. Práctica Docente: fomento de orientaciones científicas sin sesgo de género. Cabe mencionar que la guía muestra una riqueza, no sólo por la sencillez y accesibilidad para comprender los elementos teóricos de los tres capítulos, sino que además aporta actividades concretas que promueven la apropiación de la teoría, el análisis de la realidad inmediata de quienes realizan las actividades y recomendaciones bibliográficas para profundizar al respecto.

En la primera unidad de aprendizaje, *Perspectiva de Género*, se muestra la genealogía del concepto de género. Se aborda desde una aproximación hacia el entendimiento de las diferencias categóricas entre la asignación sexual biológica y las asignaciones culturales-contextuales para comprender la identidad y comportamiento masculino o femenino como parte de una construcción social. Además, se ilustra una línea de tiempo con las y los principales personajes que han contribuido en el tema de la categoría de género.

En la segunda unidad, *Aportes de las mujeres en la ciencia*, se evidencia la crítica del feminismo sobre la poca representatividad de las mujeres en el campo científico, lo cual devela la invisibilidad histórica que los aportes realizados por mujeres en distintas áreas se asocian con el orden y sesgos de género, con construcciones estructurales y culturales, además de promover una división sexual del trabajo, tanto en los espacios públicos como privados. Con ello, se identifica que las investigaciones y estudios feministas han permitido documentar y visibilizar el sexismo presente en la actividad científica, así como las diferencias significativas que se dan a partir de la incorporación de las mujeres en la educación superior y en la actividad científica.

En la tercera unidad, *Práctica Docente: fomento de orientaciones científicas sin sesgos de género*, las autoras ponen en el centro la posibilidad de una práctica docente "reflexiva". Mediante la identificación de la influencia cultural que promueve la interiorización del orden de género, la adquisición de estereotipos y prácticas cotidianas concretas para su perpetuación; las autoras sostienen que las creencias y representaciones sociales que el profesorado posee influyen en su quehacer y orientación de su práctica docente, generalmente a través del currículum oculto.

Una primera versión de esta guía se presentó como Material Didáctico de la Red Mexciteg en noviembre de 2018. La reflexión y el análisis siguió curso durante los meses siguientes y producto de ello es la guía que aquí se presenta.

[1] La epistemología feminista, según Blazquez y Castañeda (2012, 15), tiene "el interés de producir conocimiento que introduzca cambios importantes de todo orden, desde lo teórico hasta lo cotidiano", así como la visibilización de las posiciones androcéntricas que colocan a las mujeres en condiciones de desigualdad e injusticia.