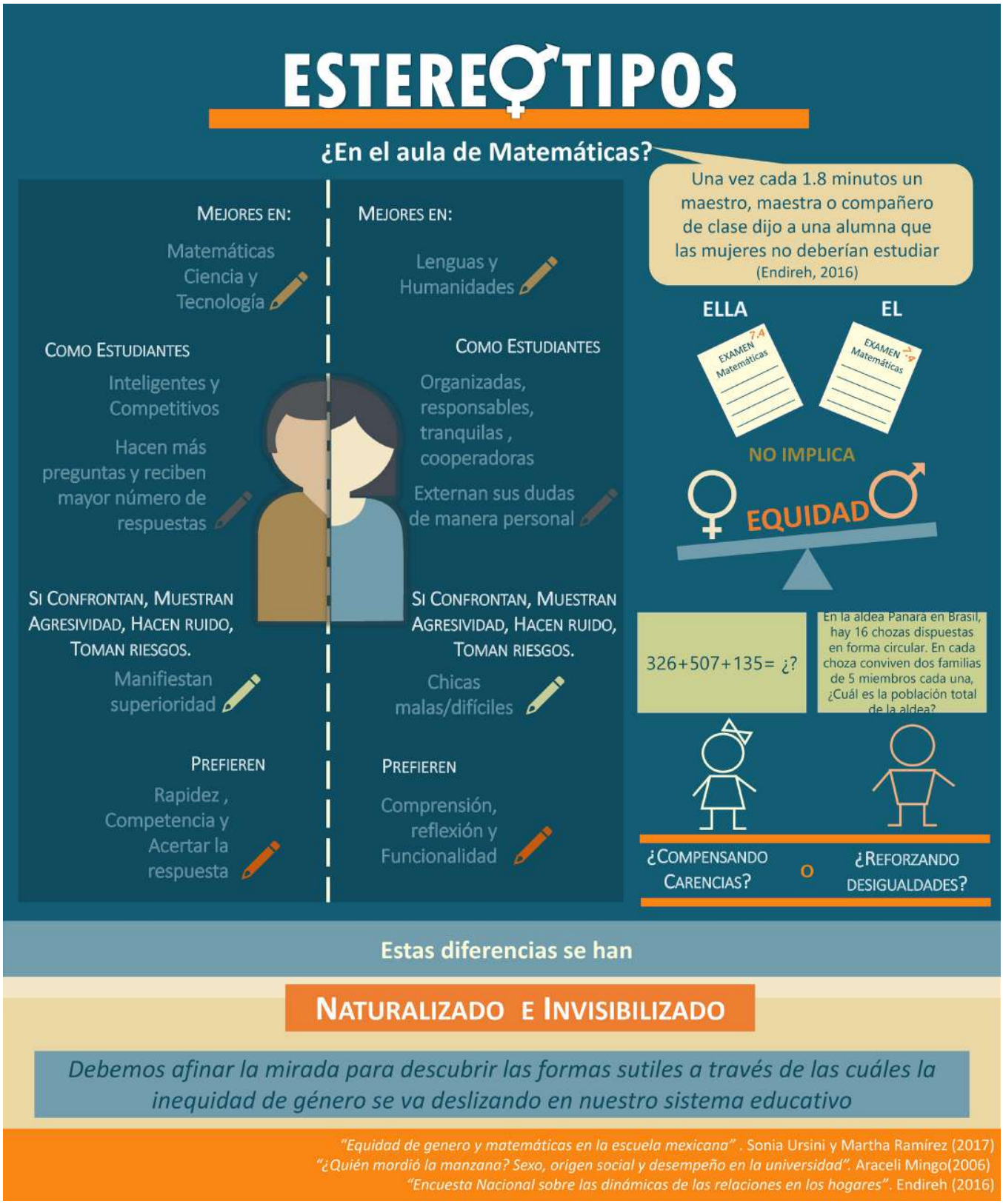
ESTEREOTIPOS
¿En el aula de Matemáticas?
Una vez cada 1.8 minutos un maestro, maestra o compañero de clase dijo a una alumna que las mujeres no deberían estudiar
(Endireh, 2016)
MEJORES EN:
Matemáticas Ciencia y Tecnología
COMO ESTUDIANTES
Inteligentes y Competitivos
Hacen más preguntas y reciben mayor número de respuestas
SI CONFRONTAN, MUESTRAN AGRESIVIDAD, HACEN RUIDO, TOMAN RIESGOS.
Manifiestan superioridad
PREFIEREN
Rapidez , Competencia y Acertar la respuesta
MEJORES EN:
Lenguas y Humanidades
COMO ESTUDIANTES
Organizadas, responsables, tranquilas , cooperadoras
Externan sus dudas de manera personal
SI CONFRONTAN, MUESTRAN AGRESIVIDAD, HACEN RUIDO, TOMAN RIESGOS.
Chicas malas/difíciles
PREFIEREN
Comprensión, reflexión y Funcionalidad
ELLA
EL
EXAMEN Matemáticas 7.4
EXAMEN Matemáticas 7.4
NO IMPLICA
EQUIDAD
326+507+135= ¿?
En la aldea Panara en Brasil, hay 16 chozas dispuestas en forma circular. En cada choza conviven dos familias de 5 miembros cada una, ¿Cuál es la población total de la aldea?
¿COMPENSANDO CARENCIAS?
O
¿REFORZANDO DESIGUALDADES?
Estas diferencias se han
NATURALIZADO E INVISIBILIZADO
Debemos afinar la mirada para descubrir las formas sutiles a través de las cuáles la inequidad de género se va deslizando en nuestro sistema educativo
"Equidad de genero y matemáticas en la escuela mexicana" . Sonia Ursini y Martha Ramírez (2017)
"¿Quién mordió la manzana? Sexo, origen social y desempeño en la universidad". Araceli Mingo(2006)
"Encuesta Nacional sobre las dinámicas de las relaciones en los hogares". Endireh (2016)

Programa Interdisciplinario para el Desarrollo Profesional Docente en Matemáticas (2017-2019). Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico SEMS: Acompañamiento Docente en Matemáticas. Recuperado de http://matematicas.cosdac.sems.gob.mx/matematicas/genero/

RESEÑAS